

Collection ANCRAGE

3^e année
primaire

Maude
Leblanc

Français

3^e année du primaire

Français

Collection

ANCRAGE

Maude Leblanc



Ancrage

Révision linguistique: Geneviève cliché

Correction d'épreuves: Andrée-Anne Lachapelle

Conception et réalisation: Marquis Interscript

Couverture: BarbArtist

www.thinkstockphotos.ca" 2013, Thinkstock
<http://www.shutterstock.com>

© 2017, Éditions Marie-France ltée

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire, d'adapter ou de traduire l'ensemble ou toute partie de cet ouvrage sans l'autorisation écrite du propriétaire du copyright.

Dépôt légal 2^e trimestre 2017
Bibliothèque et Archives Canada
Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Éditions Marie-France sont membres de

ASSOCIATION
NATIONALE
DES ÉDITEURS
DE LIVRES



ISBN: 978-2-89661-251-2

Imprimé au Canada

Nous reconnaissons l'aide financière du gouvernement du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour nos activités d'édition.

Nous reconnaissons
l'aide du gouvernement
du Canada.

Canada

TABLE DES MATIÈRES

PARTIE 1 La richesse des saisons..... 5

Aide-mémoire sur le nom	7
Activité 1 : Le nom commun — un mot variable	8
1. Le nom commun – le donneur d'accord	8
2. La formation du pluriel des noms — la règle générale	9
Aide-mémoire sur le pluriel des noms	10
3. La formation du pluriel des noms — les autres règles d'accord ..	12
4. Le pluriel des noms — la rédaction de courtes phrases	13
5. La formation du féminin des noms	14
Aide-mémoire sur le féminin des noms	15
6. La formation du féminin des noms — les autres règles d'accord	17
7. Le féminin des noms — la rédaction de courtes phrases	18
Activité 2 : L'orthographe des mots — la stratégie de dérivation lexicale	19
1. La lettre muette à la fin du mot.	19
Activité 3 : Le vocabulaire préparatoire à la lecture	20
1. Le sens des mots nouveaux.	21
Activité 4 : La lecture « Une promenade grandiose »	22
1. L'identification des noms dans un texte	22
2. Quelques questions de compréhensions	23
Activité 5 : L'écriture « Tourisme en folie ! »	24
Aide-mémoire sur le déterminant	28

PARTIE 2 Au-delà des frontières51

Aide-mémoire sur le groupe du nom	52
Activité 12: Le groupe du nom	53
1. Le noyau du groupe du nom	53
2. La construction du groupe du nom	54
3. La rédaction de groupes du nom	55
4. L'accord au pluriel dans le groupe du nom	56
5. L'accord au féminin dans le groupe du nom	57
Activité 13: L'orthographe des mots – le s qui se prononce « sss » ou « zzz »	58
Aide-mémoire sur l'orthographe des mots	58
1. Les mots ayant la lettre s qui se prononce « sss » ou « zzz »	58
2. Les mots ayant la lettre s qui se prononce « sss » ou « zzz »	59
Activité 14: Le vocabulaire préparatoire à la lecture	60
1. Le sens des mots nouveaux	60
Activité 15: La stratégie de lecture – retenir l'essentiel	61
1. L'organisation des idées importantes	61
Activité 16: La lecture	62
1. Le repérage des groupes du nom dans un texte	62
2. Quelques questions de compréhension	64
Activité 17: L'écriture « Ton pays de rêve »	67
Aide-mémoire sur le verbe	72
Activité 18: Le verbe – un receveur d'accord	73
1. L'identification du sujet du verbe	73
2. L'identification des verbes et de leur sujet	74

3. L'infinitif des verbes	75
4. La conjugaison des verbes en tableaux	76
5. La rédaction de courtes phrases	78
6. La conjugaison des verbes dans les phrases.	78
7. L'identification du temps, de la personne et du nombre des verbes.	79
Activité 19: L'orthographe des mots – la règle de variation contextuelle du <i>m</i> devant <i>m</i> , <i>b</i> , et <i>p</i>	80
1. Le <i>n</i> qui devient un <i>m</i> devant le <i>m</i> , <i>b</i> et <i>p</i> — les mots à l'étude. . .	81
2. Le <i>n</i> qui devient un <i>m</i> devant le <i>m</i> , <i>b</i> et <i>p</i> — les autres mots. . . .	81
Activité 20: Le vocabulaire préparatoire à la lecture	82
1. Le sens des mots nouveaux	82
Activité 21: La lecture.	83
1. L'accord des verbes dans un texte	83
2. Quelques questions de compréhension.	85
Activité 22: L'écriture « Un nouvel arrivant »	86

ACTIVITÉ 1 Le nom commun — un mot variable

1. Le nom commun — le donneur d'accord

De la couleur de ton choix, **surligne** tous les noms communs dans les phrases suivantes.

Voici ma couleur pour identifier les noms:

Écris au-dessus de chaque nom son genre (M pour masculin ou F pour féminin) et son nombre (S pour singulier ou P pour pluriel).

m. s. *m. s.* *m. s.* *f. s.*
Exemple: Cet **hiver**, le **groupe** va écrire un **conte** à l'école.

- a)** Ces amoureux adorent admirer le fleuve.
- b)** L'été, les jeunes s'amuseⁿt avec leurs jouets dans la cour pendant que les parents préparent le repas.
- c)** Ma cousine prend de jolies photos du paysage coloré en octobre.
- d)** La gentille voisine ramasse des pierres sur la plage pour fabriquer un magnifique château.
- e)** Aujourd'hui, je passe une merveilleuse journée au zoo avec ma meilleure amie Zoé.



5. La formation du féminin des noms

De la couleur que tu as choisie, **surligne** tous les noms dans les phrases suivantes.

Écris au-dessus de chaque nom son genre et son nombre (M pour masculin ou F pour féminin, S pour singulier ou P pour pluriel).

Repère tous les noms féminins, puis transforme-les au masculin, si c'est possible. Observe comment le nom s'est transformé.

a) L'amie de cette avocate connaît ma cousine.

b) Cette jumelle est devenue une orpheline.

c) Il surnomme sa chérie l'élue de son cœur.

d) La savante qui fait des expériences avec une inventrice est une Québécoise.

e) La voisine résidente du chalet tout près est hautaine et bourgeoise.

ACTIVITÉ 2

L'orthographe des mots — la stratégie de dérivation lexicale

Stratégies pour trouver la lettre muette à la fin d'un mot

1. Je vérifie si je peux transformer le mot au féminin.
2. Je vérifie si je connais un mot de même famille.

Exemples de mots de même famille: *connaître, connu, connaissance, méconnaître, connaisseur*. Ce sont des mots qui ont une base semblable, à laquelle s'ajoutent des éléments (avant ou après).

1. La lettre muette à la fin du mot

En te référant à l'encadré ci-dessus, remplis le tableau plus bas.

- Écris le numéro de la ou des stratégies qui te permettent d'expliquer la lettre muette finale de chaque mot. Tu dois te référer au tableau ci-haut.
- Écris le mot au féminin ou un mot de même famille, selon ce que tu as encerclé.

Mots	Stratégies			Mots au féminin ou mots de même famille
Lait	1	2	_____	_____
Laid	1	2	_____	_____
Parfum	1	2	_____	_____
Robot	1	2	_____	_____
Rond	1	2	_____	_____

1. Le sens des mots nouveaux

- En utilisant la première stratégie (je regarde **autour** du mot), trouve le sens des mots soulignés.

Tu dois lire la phrase au complet afin d'y relever des indices. Tu peux donner un synonyme du mot ou décrire ce que le mot signifie.

- a)** « Les sabots qui résonnent dans la rue le fait sentir bien. Il tire légèrement sur les rênes pour ralentir, afin de laisser le temps aux gens d'admirer le château, la vue sur le fleuve et les bâtisses anciennes. »

Rênes: _____

- b)** « Léon est fier d'habiter la capitale nationale, un endroit époustouflant avec des attraits et des événements culturels. »

Attraits: _____

- En utilisant la deuxième stratégie (je regarde **dans** le mot), trouve le sens des mots soulignés.

- c)** « Les arbres sont verdoyants [...] »

Verdoyants: _____

- d)** « Une promenade grandiose »

Grandiose: _____

ACTIVITÉ 5 L'écriture

Tourisme en folie!

Ton intention d'écriture : raconter l'histoire d'un touriste qui visite une ville où il y pratique des activités inusitées chaque saison.

Dans tes rêves les plus fous, qu'est-ce qu'une ville offrirait aux touristes ? Pense à ce qui pourrait être amusant à faire comme activité dans une nouvelle ville, selon la saison. Invente une ville dans laquelle tout est permis ! Sois original et créatif, tu peux inventer des activités qui n'existent pas.



Assure-toi de bien comprendre le sens du nom **touriste** et de l'adjectif **inusité** avant de débiter. Tu peux consulter un dictionnaire au besoin.

Stratégies d'écriture — pour planifier ton écriture :

1. Procède à un remue-méninges.
2. Dresse ton plan avec le schéma.
3. Rédige ton brouillon.
4. Relis ton texte plusieurs fois, et corrige-le à l'aide des pistes de correction plus bas.
5. Rédige ton texte au propre.

ACTIVITÉ 6

Les déterminants et les adjectifs — des mots variables

1. Les déterminants et les adjectifs : des receveurs d'accord

Surligne tous les noms dans les phrases suivantes.

Écris au-dessus de chaque nom son genre et son nombre.

Trace une flèche du nom vers le déterminant qui l'accompagne, s'il y a lieu.

Trace une flèche du nom vers les adjectifs qui l'accompagnent, s'il y a lieu.

Exemple : L'affreuse ^{f. s.} nourriture rend ces ^{m. pl.} champions tristes.

- a)** Cette professeure amoureuse des oiseaux
est certaine d'en observer plusieurs
en cette tranquille journée.



- b)** Nous avons passé cet après-midi plutôt frais à rire près de la rivière.
- c)** Cette femme déguisée est si affreuse qu'elle en est amusante.
- d)** Quand elle voit un bonhomme de neige, ma meilleure amie a le visage pâle et la bouche sèche.
- e)** Le professeur apporte de curieuses bêtes, et le groupe pousse des cris.

ACTIVITÉ 10 La lecture

1. L'identification des noms et de leurs receivers d'accord dans un texte

Lis attentivement le texte, sans ton crayon, et arrête-toi à chaque pictogramme du cerveau pour relire et t'imaginer ce que tu lis.

Surligne tous les noms communs dans les phrases suivantes.

Écris au-dessus de chaque nom son genre (masculin ou féminin) et son nombre (singulier ou pluriel).

Trace une flèche du nom vers le déterminant et les adjectifs qui l'accompagnent.

→ N'hésite pas à retourner lire l'aide-mémoire sur le nom.

Une journée féérique

Les minuscules flocons brillants donnent un air féérique  à l'endroit où

Jules se trouve. Malgré les sapins charnus,  il sent le vent glacial et

la neige fouetter ses pommettes rouges, bien assis dans le petit engin 

qui le mène là-haut.

Quelques minutes plus tard, Jules est rendu à plusieurs mètres d'altitude, 

enfin prêt à pratiquer son sport favori. La neige déroule son manteau blanc

sur les montagnes majestueuses.  Le jeune homme ajuste son équipement neuf.

Il n'attache qu'un seul pied pour le moment,  car il devra se pousser

un peu avant d'atteindre la pente. Une fois prêt à dévaler le versant nord, il met son autre pied dans la fixation, puis il se prépare à glisser sur les flocons moelleux. 🌧️ Dès qu'il commence à descendre, Jules se sent libre et heureux. Il prend de la vitesse, puis il se penche pour effectuer un doux virage. 🌧️ Il vagabonde ainsi de longues heures, à travers un magnifique paysage dans la forêt enneigée. 🌧️ C'est une journée magique!



2. Quelques questions de compréhension

1. a) Quel sport pratique Jules?

b) Quels indices t'ont permis de le trouver? **Surligne** ces indices dans le texte.

1. Pourquoi dit-on que l'endroit avait un air féérique? Qu'est-ce que cela signifie?

2. Dans tes mots, que signifie l'expression « la neige déroule son manteau »?

3. a) Jules dit se sentir libre et heureux. Pourquoi se sent-il ainsi, selon toi?

b) T'est-t-il déjà arrivé de te sentir libre et heureux comme Jules? Lors de quelle occasion?

ACTIVITÉ 11 L'écriture

Chouette, une nouvelle planète!

Un scientifique vient de découvrir une nouvelle planète du système solaire.

Ton intention d'écriture : décrire les saisons et la température sur cette planète. Ton texte servira à informer les gens sur le climat de cet endroit.

Sois original et créatif, tu peux inventer tout ce que tu veux si tu respectes l'intention d'écriture. Pense à ta planète idéale, quel temps y ferait-il? Est-ce qu'il y ferait toujours chaud? Toujours froid? Les deux? Est-ce que la température varierait selon l'humeur des gens? Est-ce qu'il y pleuvrait de drôles d'objets? Est-ce que le soleil aurait des effets magiques?

2. La construction du groupe du nom

Dans le tableau ci-dessous, classe selon leur construction les groupes du nom que tu as encadrés dans l'activité précédente.

Nom propre (avec ou sans déterminant)	Déterminant + nom commun	Déterminant + adjectif + nom commun	Déterminant + nom commun + adjectif

Un pays à couper le souffle

Quand je suis arrivée au Canada, alors que j'étais toute petite, ma nouvelle famille me contait des tonnes d'histoires. La même revenait souvent, et c'était ma préférée. Elle racontait qu'en creusant le sol bien profondément, il était possible de se rendre dans un pays merveilleux, là où je suis née.  

Cette année, je me rendrai dans cet endroit qui me fait rêver depuis si longtemps. Je voyagerai à bord d'un gros avion, pendant de longues heures, avec ma famille adoptive. 

J'ai si hâte d'admirer les pandas géants, les bambous immenses, les montagnes multicolores et la Grande Muraille.  Nous allons aussi visiter des temples majestueux, de petits villages flottant sur l'eau où nous verrons des dragons flamboyants.  

Je vais manger du riz collant avec de fines baguettes et peut-être même porter un chapeau triangulaire pour me protéger du soleil.  Dans ce pays grandiose, les habitants ont les cheveux noirs, la peau pâle et les yeux bridés.  On y parle plusieurs langues différentes, comme le mandarin, le wu et le cantonais. 
Comme nous serons des touristes dépaysés!

